

Etude des phonèmes en CE1

Objectifs	Matériel
Approfondir la lecture pour lire des textes <ul style="list-style-type: none">- Connaître les correspondances phonème – graphème- Connaître les différents graphèmes d'un même phonème- Connaître les règles de régularité les plus fréquentes- Connaître les lettres muettes et leur rôle Acquérir un comportement de « bon orthographeur » pour écrire des textes sans erreur <ul style="list-style-type: none">- Écrire de mémoire des mots (> dictée)- Savoir proposer une graphie d'un mot en utilisant ses connaissances et les outils mis à disposition	Fiche de son Fiche de fluence Liste de mots à apprendre Fiche d'exercices

Jour 1 (jeudi)

En collectif :

Appel des élèves avec le son étudié

Jeu des mains (sur la tête si présence du phonème, et derrière le dos si absence)

Trouver d'autres mots contenant le phonème, les écrire au tableau

Classer les mots : place du phonème, différentes écritures du phonème, lien entre les 2

A l'écrit :

Distribution de la leçon et lecture collective avec reprise des différents graphèmes associés.

Exercices de reconnaissance du phonème.

Distribution de la **fluence** (dans le cahier de lecture): lecture à voix haute, avec le chuchoteur, des syllabes et des mots, individuellement.

Jour 2 (vendredi)

Dictée : lecture de la liste de mots à apprendre de la semaine (à coller dans le cahier de devoirs) et mise en évidence des différents graphèmes, des difficultés orthographiques. Mise en mémoire rapide en épelant certains mots.

Entraînement **fluence** des phrases à voix haute, en binôme (avec le chuchoteur)

Jour 3 (lundi)

Dictée des mots sur le cahier du jour.

Correction au tableau avec les élèves qui épèlent les mots

Trouver des phrases contenant des mots de la liste pour les dictées du lendemain et du surlendemain.

Choisir deux phrases et surligner les mots du lendemain

Entraînement **fluence** du texte, avec ou sans le chuchoteur (individuellement). La fluence peut être chronométrée

Jour 4 (mardi)

Dictée de la phrase choisie la veille. Correction par les élèves en 3 groupes, au crayon à papier. La maîtresse passe dans les groupes, et aide si nécessaire. Mise en commun collective de leur correction.

Jour 5 (mercredi)

Dictée: les élèves corrigent sur leur cahier du jour la deuxième phrase, copiée au tableau avec des erreurs (tous les mots doivent exister). Ils doivent « jouer à la maîtresse ». Correction collective avec épellation des mots et justification de l'orthographe (les accords, les lettres muettes principalement).

Jour 6 (jeudi)

Dictée bilan